

ПРИПРЕМА ЗА САРАДНИЧКУ НАСТАВУ

1.	Наставни предмети	1. Хемија 2. Ликовна култура
2.	Име и презиме наставника	1. Снежана Мишић 2. Невена Стефановић
3.	Школа	ОШ „Вожд Карађорђе“
4.	Циклус	Други
5.	Разред	VI/1
6.	Тема/е из програма предмета	Водени раствори, боја, композиција и простор
7.	Тема сарадничког часа	Врсте боја и примена у сликарству
8.	Циљ сарадничког часа (Представља одговор на питања: 1. Шта ће ученици да уче, за шта ће бити оспособљени; 2. Функционализација: зашто је то потребно и корисно ученицима, чему им то служи).	Ученици ће се упознати са појмом пигменти, научити где се налазе у природи. Како можемо да их добијемо из биљака. Примена пигмената за припремање сликарских боја. Функционални задаци: Научиће како се неке супстанце могу растварањем у води добити из појединих биљака, како их можемо искористити за припремање сликарских боја. Компоновањем различитих бојених површина у комбинацији са бојама различитих структура и њиховим визуелним ефектима.
9.	Трајање сарадничког часа	80 минута...
10.	КОМПЕТЕНЦИЈЕ	
10.1.	Кључне компетенције Означити оне компетенције које се у највећој мери остварују у реализацији овог сарадничког часа	Компетенције за учење Комуникација Сарадња Рад са хемијским посуђем Естетичка компетенција
10.2.	Предметне компетенције (исходи) (Навести одабране предметне исходе из програма предмета које остварујете у највећој мери кроз реализацију овог сарадничког часа)	- Разумевање кроз истраживање и произвођење боја; материјализација радова - изражава своје утиске, расположења и ставове стварањем
	Стандарди	ХЕ. 1.1.7. зна шта су раствори, како настају и примере раствора у свакодневном животу ХЕ. 1.1.12. у једноставним огледима испита својства супстанце као и да та својства опише ХЕ. 2.1.3. зна шта је засићен, незасићен и презасићен раствор ХЕ. 3.1.5. разуме зависност растворљивости супстанце од природе супстанце и растварача ЛК.1.3. композиција и простор

12.	Кључни појмови за сараднички час	Раствори, растварачи, пигменти, боја, везиво, сликарство.
13.	Главни делови сарадничког часа са временским одређењима – секвенце (Кораци у имплементацији блока. Нпр. уводни разговор, предавање, оглед, дискусија, рад у групама, излагање резултата рада група, дискусија о резултатима рада група, рад на задацима, интеграција и сл.)	<p>Увод (5-10 мин.) Дефинисање циљева часа; Уводни разговор о растворима, воћу и врстама боја. Увођење у активности које следе, подела ученика у пет група (браон, зелена, љубичаста, наранџаста, црвена). Одређивање воћа група. Наставник демонстрира припрему органских везива.</p> <p>Главни део часа (40 - 50 мин.) Наставник даје инструкције о начину израде задатака (у свакој групи постоји лист са задатком из области хемије; ученици раде, по завршетку тог задатка прелазе на израду другог задатка из области ликовне културе) Ученици у сарадњи са наставницима раде задатке у оквиру своје групе:</p> <p style="text-align: center;">- група браон</p> <p>1.врши уситњавање узорака земље у авану. Испитују њихову растворљивост у води и неполарном растварачу, бележи запажања. 2. Добијеним раствором тонијари лист папира, ретким раствором боје. А од добијених пигмената праве темпере и цртају.</p> <p style="text-align: center;">- група зелена</p> <p>1.Уситни лишће спанаћа, потопи у воду, промеша и процеди. 2. Добијеним раствором тонијари лист папира, ретким раствором боје. А од добијених пигмената праве темпере и цртају.</p> <p style="text-align: center;">- група љубичаста</p> <p>1. Исецка (наренда) цвеклу, потопи у воду, промеша и процеди. 2. Доб Добијеним раствором тонијари лист папира, ретким раствором боје. А од добијених пигмената праве темпере и цртају.ијеним раствором тонира лист папира и црта</p> <p style="text-align: center;">- група наранџаста</p> <p>1. ренда шаргарепу прелије уљем и процеди 2. Добијеним раствором тонијари лист папира, ретким раствором боје. А од добијених пигмената праве темпере и цртају.</p> <p style="text-align: center;">- група црвена</p> <p>1. испитује растворљивост лака за нокте у води и</p>

		<p>неполарном растварачу</p> <p>2. прави слику од лака у води и преноси је на папир и стаклену теглицу.</p> <p>По завршетку рада у групама, ученици сређују радни простор, излажу резултате рада својих група;</p> <p>По завршетку излагања сваки ученик се враћа на своје место.</p> <p>Завршни део часа (10-15 мин.)</p> <p>Ученици излажу своје радове</p> <p>Наставник и ученик деле евалуационе листиће ученицима са циљем да вреднују час;</p>
14.	ГЛАВНЕ АКТИВНОСТИ ТОКОМ НАСТАВЕ	
14.1.	Припремне активности наставника	Наставник за час спрема наставне листове, дели ученике у групе, координише рад група
14.2.	Активности ученика (Шта све ученици раде на часу – по секвенцама, који материјал при томе користе)	Ученици на часу: слушају, дискутују, планирају, раде у групама; сређују радна места, излажу резултате свог рада; деле и сакупљају евалуационе листове.
14.3.	Завршне активности наставника – процена остварености циљава сарадничког часа и компетенција програма (како и чиме се процењује степен остварености)	Наставник процењује степен усвојености обрађеног градива кроз питање о тематици са часа
14.4.	Активности за смоевалуацију	Наставник даје евалуационе листиће ученицима са циљем да вреднују час; након часа и присутни наставници добијају лист за процену часа
15.	Литература за ученике	
16.	Главне поруке ученицима	Слично се у сличном раствара!